



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ LUCIAN BLAGA ” BISTRIȚA

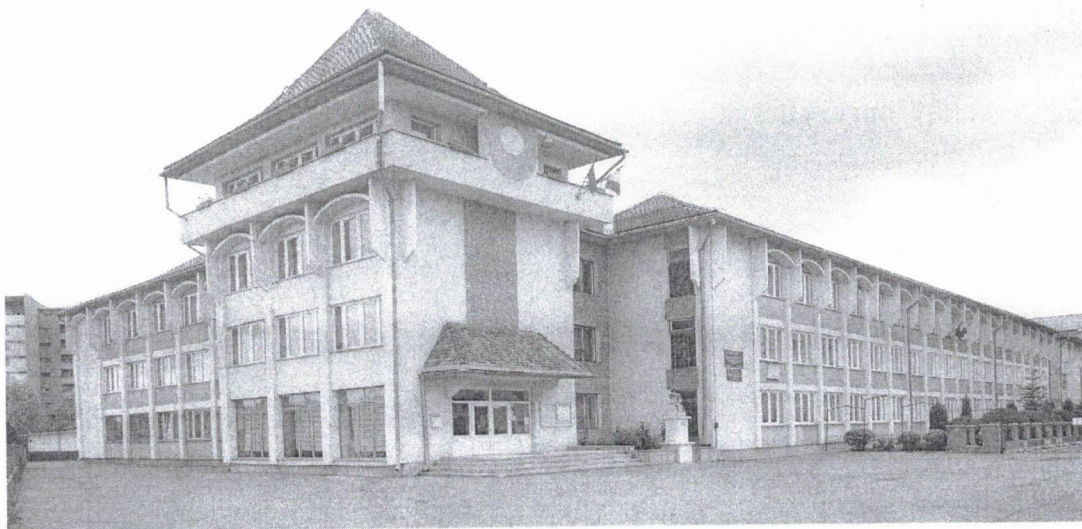
420166-Bistrița, str. Garoafei, nr. 8, jud. Bistrița-Năsăud
0263/237572; 0263/239521, fax: 0263/239521
e-mail: sc.lucianblaga@bn.rdsnet.ro;
[http:// www.slblaga.ro](http://www.slblaga.ro)
C.F. 22766620

Nr.2509/21.10.2020

Dezbătut în CP din data de 7 decembrie 2017
Aprobat în CA din data de 12 decembrie 2027
Revizuit de comisia numită prin decizia dir.SGLB 242/18.09.2018
Revizuit în data de 21.10.2020



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017-2022



Proiectul de dezvoltare instituțională este revizuit la începutul anului școlar 2020-2021 deoarece au intervenit o serie de acțiuni, una dintre acestea fiind data de contextul pandemiei COVID 19, ceea ce a dus la desfășurarea activităților în scenarii conform Ghidului pentru începerea cursurilor în anul școlar 2020-2021, a Ordinului nr 5545/2020 din 10.09.2020 privind aprobarea Metodologiei cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului, precum și apentru prelucrarea datelor cu caracter personal. Astfel, Țintele vor fi:

1. Crearea/menținerea siguranței fizice și psihice a elevilor în școală și în afara ei;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BLAGA” BISTRIȚA

420166-Bistrița, str. Garoafei, nr. 8, jud. Bistrița-Năsăud
0263/237572; 0263/239521, fax: 0263/239521
e-mail: sc.lucianblaga@bn.rdsnet.ro;
[http:// www.slblaga.ro](http://www.slblaga.ro)
C.F. 22766620

2. Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse;
3. Asigurarea calității actului managerial în unitățile de învățământ din județ;
4. Promovarea unui Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BLAGA” BISTRITA

420166-Bistrița, str. Garoafei, nr. 8, jud. Bistrița-Năsăud
Telefon: 0263/237572; 0263/239521, fax: 0263/239521
e-mail: sc.lucianblaga@bn.rdsnet.ro;
[http:// www.sglblagabistrita.ro](http://www.sglblagabistrita.ro)
C.F. 22766620

Nr. înreg. 2171 din 4.12.2017

Dezbătut în CP din data de 7 decembrie 2017
Aprobat în CA din data de 12 decembrie 2017
Revizuit de comisia numită prin Decizia dir.

SGLB 242/18.09.2018



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2022



Proiectul de dezvoltare instituțională va fi revizuit, de regulă, la începutul fiecărui an școlar din intervalul de timp vizat, în lunile septembrie-octombrie, pe baza concluziilor desprinse din **Raportul privind starea învățământului în școală în anul școlar încheiat** și în baza propunerilor formulate de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Valori promovate:

L – Legalitate - Lucrul în echipă – Libertate

U – Universalism - Umanism - Unicitate

C – Comunicare – Competiție - Coerență

I – Implicare – Integrare – Inițiativă

A – Armonie – Adaptare - Afirmare

N – Nonviolență – Noblețe - Naturalețe

B – Bunăvoință – Bun-simț – Bun-gust

L – Legitimitate – Loialitate - Leadership

A – Adevăr – Ambiție - Altruism

G – Grătitudine – Globalism - Generozitate

A – Ajutorare – Asumare – Abnegație

Motto

Oamenii care luptă pot pierde.

Oamenii care nu luptă au pierdut deja.

BERTOLT BRECHT

C U P R I N S

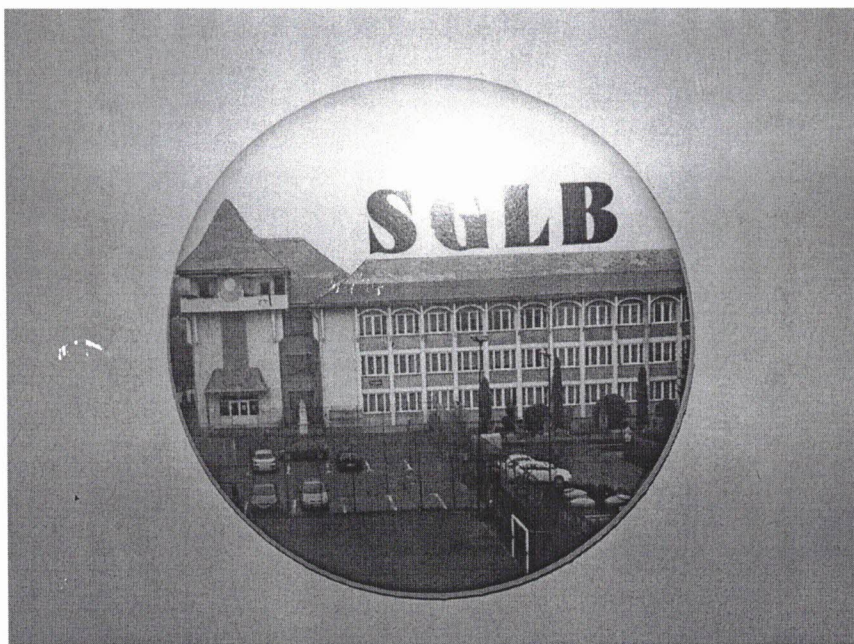
Însemnele școlii	pag. 4
I. ARGUMENT	pag. 5
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	pag. 6
1. Contextul legislativ	pag. 6
1.1. Legile și documentele programatice care stau la baza elaborării P.D.I.	pag. 6
1.2. Documentele de referință	pag. 6
2. Prezentarea Școlii Gimnaziale LUCIAN BLAGA Bistrița	pag. 7
2.1. Localizare geografică și date de contact	pag. 7
2.2. Istoricul școlii	pag. 8
2.3. Trăsături caracteristice	pag. 8
2.3.1. Clădiri	pag. 8
2.3.2. Resurse umane	pag. 9
2.3.3. Populația școlară	pag. 10
2.3.4. Rezultate școlare	pag. 10
2.4. Analiza S.W.O.T.	pag. 12
2.5. Analiza P.E.S.T.E.	pag. 14
III. STRATEGIA MANAGERIALĂ	pag. 18
1. Viziunea	pag. 18
2. Misiunea	pag. 18
3. Obiective (ținte) strategice și direcții de acțiune	pag. 18
4. Proiectul Strategic de Dezvoltare Instituțională 2017-2022	pag. 19

ÎNSEMNELE ȘCOLII

Sigla școlii (ecusonul purtat de elevi):



Insigna purtată de elevii claselor gimnaziale:



Deviza școlii:

„ȘCOALA NOASTRĂ FORMEAZĂ ȘI DESCHIDE PERSPECTIVE”

I. ARGUMENT

Accederea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și nevoia unui sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot să se atenueze și, în final, să fie eliminate printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Demersul nostru de concepere a unui P.D.I. specific se bazează pe documentele U.E. în domeniu, contextul legislativ național, pe Planul managerial al I.S.J. Bistrița-Năsăud, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește școala noastră. Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai din convingeri proprii, prin motivații situaționale și prin implicarea conștientă, cultivată, și stăruitoare a familiei. P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE, până în 2022. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții, că învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea și perfecționarea continuă devin un factori determinanți în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante.

Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cei mai importanți factori de schimbare sunt capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate, în orice tip de comunitate. Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

Proiectul este centrat pe problemele/nevoile cheie identificate și are o identitate a sa. Dorim să fie și o asumare a responsabilităților specifice de către managerii școlii care se vor succede în intervalul de timp vizat și de către toate cadrele didactice ce vor fi încadrate în școală. O asumare cu amploare și consistență, pentru o mai bună cunoaștere și aplicare a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, de ansamblu sau curente, precum și a standardelor de calitate. Echipa care a decis să realizeze proiectul a ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale.

Echipa de proiect

Director: prof. Mihai Dumitru Cosma

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Contextul legislativ

1.1. Legile și documentele programatice care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

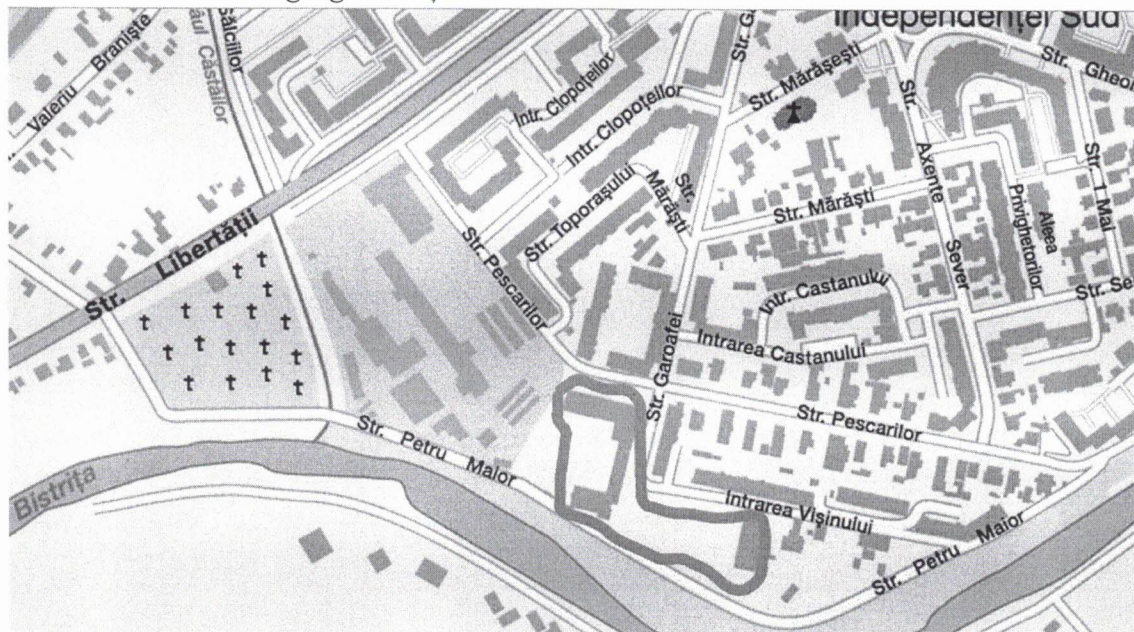
- Legea Educației Naționale (Legea Nr. 1/2011) cu completări și metodologii de aplicare a acestei legi, intrate în vigoare ulterior;
- Ordin nr. 5079 din 31 august 2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordin nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevilor;
- Ordinul 4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a CA, completat cu Ord. 4621/2015;
- Ordinul 3623 din 11 aprilie 2017 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii-adjuncți din unități de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- Ordinul 201 din 26 feb. 2016 privind Normele metodologice privind sistemul de control intern managerial la entități publice;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Ordin nr. 5547 din 6 oct. 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul 5559 din 7 oct. 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice pentru efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- Ordinul 5561 din 7 oct. 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământ;
- Ordinul 5562 din 7 oct. 2011 privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor transferabile;
- Ordinul 6143 din 22 nov. 2011 privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității pers. didactic și did. auxiliar, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;

1.2. Documentele de referință

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare, 2014-2020
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2022
- Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015. Recâștigarea încrederii în educație
- Obiectivele de dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu/>
- Programul Național de Educație Parentală (susținut de UNICEF)
- A doua declarație de principii ARACIP

2. Prezentarea Şcolii Gimnaziale LUCIAN BLAGA Bistriţa

2.1. Localizare geografică şi date de contact



Cod sirues : 1253719

Strada Garoafei Nr. 8 Cod poștal 420166-Bistrița, jud. Bistrița-Năsăud

Telefon: 0263/237572; 0263/239521, fax: 0263/239521

e-mail: sc.lucianblaga@bn.rdsnet.ro

[http:// www.sglblagabistrita.ro](http://www.sglblagabistrita.ro)

Denumirea	Elementele de identificare	Anul dării în folosință	Valoarea de inventar (lei)	Situația juridică
ȘCOALA GIMNAZIA LĂ "LUCIAN BLAGA"	Bistrița, Str. Garoafei, nr.8 1) Școala gimnazială P+2E Supr. constr. 1950 mp Supr. desf. 5901,93 mp.	1994	3.621.195	Domeniul public al municipiului Bistrița conform Hotărârii Guvernului României nr.527/2010 CF Bistrița nr.70975, nr. top. 8624
	2) Sală sport P+1 Supr. constr. 590 mp Supr. desf. 1187,54 mp	1996	1.041.064	
	3) Teren sport Supr. constr. 2804 mp Supr. desf. 2845 mp		74.572	
	4) Centrala termică pe gaze naturale cu utilajele aferente Supr. constr. 32,71 mp Supr. desf. 32,17 mp	2006	290.513	
	Teren aferent 12.567 mp		5.090.909,90	

2.2. Istoricul școlii

Înființată ca instituție în anul 1990, Școala Gimnazială LUCIAN BLAGA funcționează în actualul local din anul școlar 1993-1994, fiind cea dintâi și cea mai mare construcție școlară ridicată în județ după revoluția din decembrie 1989. În 1996 a fost dată în folosință sala de sport. Începând cu anul școlar 2013-2014, datorită aplicării prevederilor Legii Educației nr 1/2011 în ceea ce privește funcționarea unităților de învățământ cu personalitate juridică, Școala Primară Sigmir devine structură conexă a școlii noastre.

Atribuindu-i-se numele poetului Lucian Blaga, la a zecea aniversare a școlii, a fost dezvelit bustul marelui poet, realizat de sculptorul Anton Tănasă.

Prin arhitectura sa modernă, prin numărul mare și diversitatea spațiilor de învățământ cât și prin dimensiunile complexului sportiv, Școala Gimnazială LUCIAN BLAGA rămâne unică în peisajul unităților școlare din județul Bistrița-Năsăud.

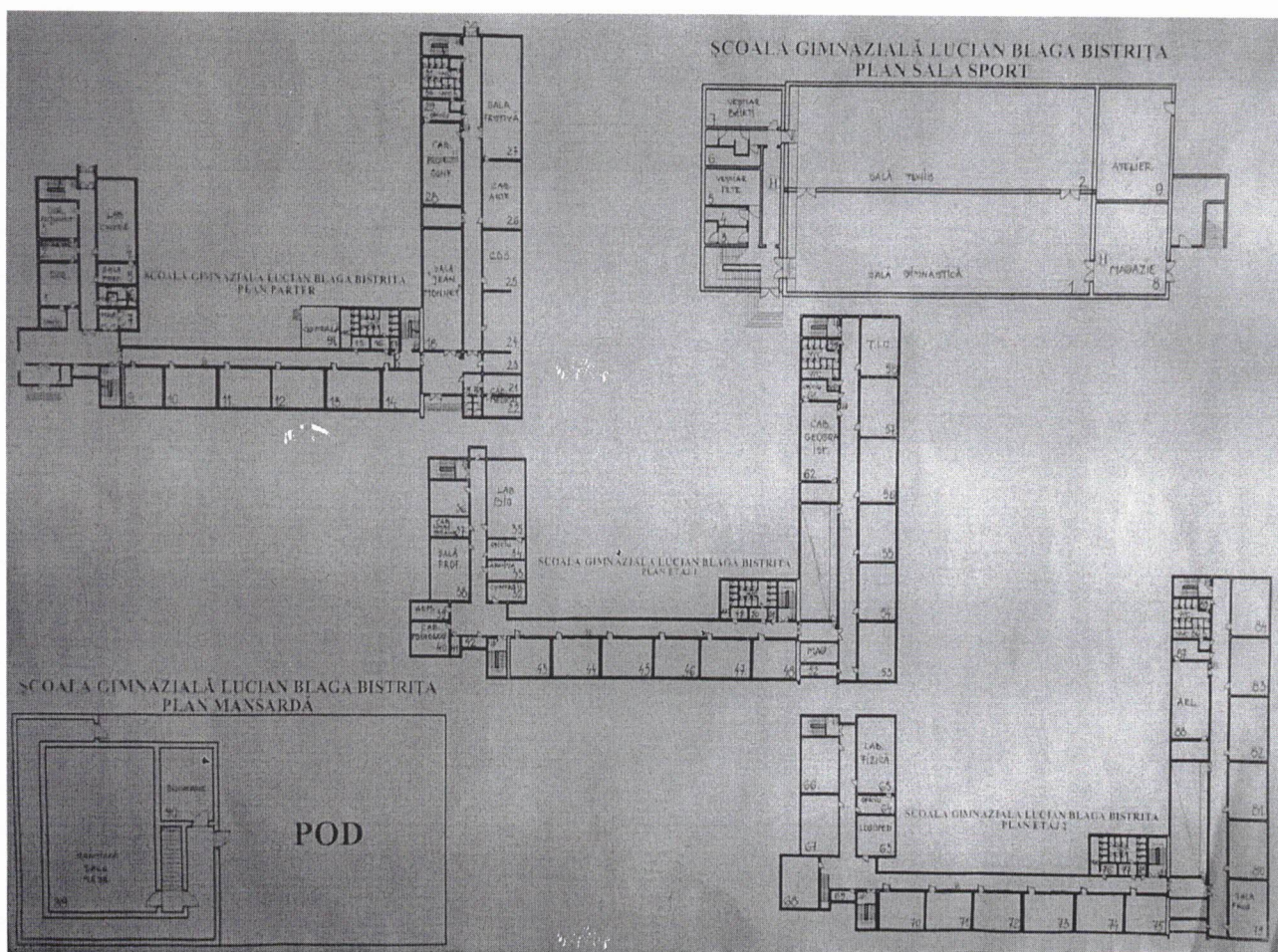


2.3. Trăsături caracteristice

Astăzi, Școala Gimnazială LUCIAN BLAGA rămâne una dintre școlile foarte bune ale județului Bistrița-Năsăud, prin rezultatele de excepție ale elevilor și profesorilor săi. Forma de activitate este învățământ de zi, pentru clase de învățământ primar și de învățământ gimnazial. În anul școlar 2017-2018 sunt organizate 15 clase primare (4 clase au adoptat alternativa educațională „step by step”) și 11 clase gimnaziale.

2.3.1. Clădiri

Școala dispune de o clădire principală (conform proiectului clădirea este compusă din patru corpuri) și o construcție cu destinație sportivă cuprinzând trei săli de sport și alte utilități. Pentru anul școlar 2017-2018 au fost amenajate 26 de săli de clasă, corespunzătoare din toate punctele de vedere, pentru desfășurarea activităților de învățământ, din care două sunt special amenajate pentru clasele pregătitoare (tradițional), iar alte patru pentru alternativa „step by step”, o sală în care se joacă cei mai mici elevi, două săli în care se lucrează cu elevii cu CES. Se utilizează trei laboratoare (de fizică, chimie, biologie), o sală dotată cu 30 de calculatoare unde se desfășoară orele de TIC, dar a fost pusă și la dispoziția celorlalte cadre didactice pentru activități specifice.



În școală există cabinete de Istorie-Geografie, Religie, Desen, Consiliere, Logopedie. Există în școală o Cancelarie, două săli de relaxare pentru cadrele didactice (una dintre ele este situată în zona claselor primare), și o sală pentru proiecție (unde se desfășoară ședințele de Consiliu Profesoral, diverse activități din derularea proiectelor și cursuri de formare). Școala are o sală de festivități și spectacole cu aprox. 120 de locuri, un cabinet medical, o bibliotecă ce adăpostește peste 15.000 de volume și include Centrul de Documentare și Informare, o sală în care servesc masa elevii din clasele „step by step”. Ambii directori au birouri spațioase, în alte trei încăperi lucrează personalul didactic-auxiliar. Școala dispune de sală pentru arhivă, magazine pentru materiale de curățenie, materiale de birou, manuale. Există și două săli în care sunt depozitate calculatoare defecte sau care nu se utilizează. În a doua clădire a școlii există trei săli de sport, vestiare, sala profesorilor, magazie de materiale sportive, magazie de unelte și atelierul muncitorilor de întreținere. Curtea școlii este spațioasă și este completată de trei terenuri de sport cu gazon artificial, degradat în bună măsură, și cu un spațiu de parcare pentru 20 de mașini.

2.3.2. Resurse umane.

În anul școlar 2016-2017 au funcționat 56 de cadre didactice pentru 48,52 posturi, norme și degrevări. Numărul de cadre didactice a fost format din: 21 profesori pentru învățământul primar sau învățători (inclusiv 1 post învățământ preșcolar), din care: 19 titulari și 2 suplinitori calificați și 35 de profesori din care: 11 titulari cu normă întregă, **8 titulari cu diferite fracțiuni de normă** 14 suplinitori calificați din care 3 cu normă întregă și **11 cu**

fracțiuni de normă. De remarcat: **Doar 14 profesori cu normă întregă în școală (11 titulari și trei suplinitori), din care doi au erau directori, și un necesar de 12 diriginți.** Dintre cei 56 de învățători și profesori care au activat în școală 2 au fost debutanți, 11 cu definitivat în învățământ, 8 dețineau gradul II și 35 gradul I. 6 cadre didactice și un cadru didactic auxiliar au beneficiat de gradații de merit. Niciun cadru didactic nu s-a aflat pe lista metodiștilor ISJ, doar 6 cadre didactice din școală au făcut parte din consilii consultative pe discipline de învățământ.

2.3.3. Populația școlară

Situația efectivelor de elevi în ultimii trei ani (incluzând și Școala Sigmir), a fost următoarea:

2014/2015

Nr. clase			Nr. elevi		
preșcolar	primar	gimnazial	preșcolar	primar	Gimnazial
1	16	12	25	340	246
Total clase și grupe: 29			Total elevi și preșcolari: 611		

2015/2016:

Nr. clase			Nr. elevi		
preșcolar	primar	gimnazial	preșcolar	primar	Gimnazial
1	16	12	23	327	284
Total clase și grupe: 29			Total elevi și preșcolari: 634		

2016/2017:

Nr. clase			Nr. elevi		
preșcolar	primar	gimnazial	preșcolar	primar	Gimnazial
1	16	12	21	350	290
Total clase și grupe: 29			Total elevi și preșcolari: 661		

Creșterea efectivului de școlari din ciclul primar este un mare plus, cu atât mai mult cu cât vine după ani buni în care constant, s-a înregistrat regres, dacă se face abstracție de 2013-2014 când au intrat în școală două generații prin instituirea clasei pregătitoare. În orice caz, efectivul total, CP – VIII a crescut în ultimii trei ani în special datorită elevilor transferați din alte școli. S-a forțat primirea elevilor pentru normalizarea efectivelor și creșterea raportului Număr elevi/Număr clase, raport care a avut valoarea, la SGLB (fără Sigmir), în anul 2016-2017 de 23,5 - o valoare mult mai mică decât a celorlalte școli din Bistrița - și care tinde, în școlile „sănătoase”, spre 30. Această valoare mică, influențează negativ în multe privințe: încadrarea cu personal didactic auxiliar, includerea de cursuri opționale în CDȘ, aprobarea de clase cu studiu intensiv și, în special, buget alocat.

2.3.4. Rezultate școlare

Rezultatele la învățătură ale elevilor sunt oglindite de note și calificative. Analiza cifrelor „brute”, reflectă următoarea evoluție a promovabilității în ultimii trei ani școlari:

2014 - 2015

Clasele 0 -IV	Clasele V-VIII
Total elevi – 340	Total elevi – 246
Promovați – 339	Promovați – 242
Repetenți –1	Repetenți – 4
Procent – 99,70%	Procent – 98,37%

2015 - 2016

Clasele 0 -IV	Clasele V-VIII
Total elevi – 327	Total elevi – 284
Promovați – 323	Promovați – 276
Repetenți –4	Repetenți – 8
Procent – 98,77%	Procent – 97,18%

2016- 2017

Clasele 0 -IV	Clasele V-VIII
Total elevi – 350	Total elevi – 290
Promovați – 347	Promovați – 289
Repetenți –3	Repetent – 1
Procent – 99,14%	Procent – 99,65%

În privința rezultatelor învățării mult mai elocvente sunt cifrele rezultate din analiza statistică a evaluărilor naționale și, desigur, prin compararea acestora cu cele din anii precedenți. Evident, aceste comparații își au limitele lor atâta timp cât de la un an la altul gradul de dificultate se schimbă, intenționat, prin analiza calității „materialului uman” și a situațiilor semnalate sau neintenționat din dorința de a diversifica itemii evaluărilor.

La Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, la sfârșitul anului școlar 2016-2017 au fost înscriși 64 de elevi (din cei 75 cuprinși în cataloage la sfârșitul cursurilor), la ambele probe scrise, limba și literatura română, respectiv matematică, absentând un elev, rata de participare fiind de 98,43%. Rezultatele obținute pe discipline și tranșe de medii au fost următoarele:

Note obținute	Limba și literatura română	Matematică	Medie Evaluare Națională
	Număr elevi	Număr elevi	Număr elevi
10	1	1	0
9 - 9,99	20	14	16
8 - 8,99	21	15	20
7 - 7,99	16	10	10
6 - 6,99	3	7	10

5 - 5,99	2	9	4
4 - 4,99	0	4	2
3 - 3,99	0	1	1
2 - 2,99	0	2	0
1 - 1,99	0	0	0
TOTAL ELEVI	63	63	63
MEDIE	8,39	7,37	7,88
PROCENT DE PROMOVABILITATE	100%	88,88%	95,23%

Din cei 75 de elevi care au absolvit clasa a VIII-a (promovați în iunie sau august) doar o elevă a decis să abandoneze studiile însoțindu-și familia în străinătate.

Ceea ce s-a consemnat la sfârșitul anului 2016-2017 în privința rezultatelor școlare, a promovabilității, a accederii în învățământul post-gimnazial este o copie aproape fidelă a ultimilor 5-6 ani școlari astfel încât, prezentând statistica acestui ultim an aceasta poate fi considerată ca emblematică pentru școală. De asemenea se poate afirma că, la 1-2 ani profesoarele de matematică, descoperă și pregătesc elevi care performează. Ultimul elev care a adus școlii premii de la Olimpiada Națională de Matematică – faza națională a absolvit clasa a VIII-a în anul 2015.

2.4. Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- management;
- resursele umane;
- resursele materiale și financiare;
- relațiile cu comunitatea.

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale; - Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; 	<p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație; - Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme; - Număr prea mic de asistențe și interasistențe. - Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; - Deschidere interdisciplinară încă modestă;

- Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analize SWOT;
- Existența unui regulament intern revizuit anual și a procedurilor care reglementează principalele activități din școală.

Resurse umane

- Existența unui corp profesoral calificat implicat în activități instructiv-educative;
- Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de parteneriat intern;
- Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor;

Resurse materiale și financiare

- Amenajarea anuală a sălilor pentru clasele pregătitoare cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive;
- Funcționarea unei biblioteci dotate cu peste 15000 volume;
- Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii și cheltuirea acestora cu analize în CA;
- Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare.

Relații cu comunitatea

- Colaborarea eficientă cu I.S.J. Bistrița-Năsăud;
- Colaborarea cu C.C.D. prin implicarea cadrelor didactice în formarea profesională;
- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- Contracte de parteneriat educațional cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate, etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Resurse umane

- Fluctuația personalului didactic netitular;
- Preocupare perfectibilă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;
- Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;
- Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată în principal de absența unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferit de mass-media;

Resurse materiale și financiare

- Materialul didactic este uzat fizic și moral, în special în laboratorul de fizică;
- Păstrarea și întreținerea spațiilor școlare de către elevi lasă de dorit;
- Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii;
- Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare;
- Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile.
- Actualizarea bazei soft-ware este deficitară.

Relații cu comunitatea

- Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;
- Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;
- Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
- Puține programe/proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților;
- Unele activități extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi, care nu sunt consultați în stabilirea ofertei de activități extrașcolare;
- Insuficienta promovare a unității școlare.

Oportunități

Management

Amenințări

Management

- Existența unui Plan de Îmbunătățire al ISJ Bistrița-Năsăud pentru activitatea proprie;
- Existența legii calității în educație.
- Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;
- Receptivitatea manifestată de către I.S.J. privind introducerea unor discipline opționale;
- Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;

Resurse umane

- Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, prin proiecte educaționale naționale;
- Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, etc.;

Resurse materiale și financiare

- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale;
- Sponsorizări oferite de către părinți, societăți comerciale

Relații cu comunitatea

- Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice (Primărie, O.N.G.-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.

- Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative;
- Capacitatea redusă de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ;

Resurse umane

- Scăderea populației de vârstă școlară;
- Aportul mass-media la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de profesor, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;

Resurse materiale și financiare

- Viteza mare de uzură morală a aparaturii electronice și informatice;
- Deteriorarea rapidă a mobilierului, vechi și de calitate scăzută
- Descentralizarea sistemului financiar;
- Modificări legislative în domeniul Financiar.

Relații cu comunitatea

- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;
- Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activități didactice extracurriculare;
- Imposibilitatea asigurării siguranței absolute individului de către organismele comunității;
- Implicarea formală a comunității locale în viața școlii, doar prin participarea sporadică la ședințe a unor reprezentanți desemnați să facă parte din comisii și consilii;
- Desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației;
- Inexistența unui cadru legislativ clar de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare.

2.5. Analiza P.E.S.T.E.

Județul Bistrița-Năsăud este situat în nordul României, în partea de nord-est a Transilvaniei, între paralelele 46°48' și 47°37' latitudine nordică și meridianele 23°27' și 25°36' longitudine estică, învecinându-se cu județele: Cluj la vest, Mureș la sud, Suceava în est și Maramureș la nord. Suprafața județului este de 5355 km², reprezentând 2,24% din suprafața țării și 15,68% din suprafața Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest și înglobează zona de contact a Carpaților Orientali cu Podișul Transilvaniei, respectiv bazinul superior al Someșului Mare cu afluenții săi, precum și o mică porțiune din bazinul mijlociu al Mureșului. La 1 ianuarie 2015, după domiciliu, județul avea un număr de 329.471 locuitori, în scădere cu 0,5% față de anul 2009, din care 128531 populație urbană (39,0%). Populația tânără sub 20 ani în anul 2014 reprezintă 22,8% din total populație (75145 locuitori), din care peste 35% locuiește în orașele din județ. Reședința județului este municipiul Bistrița, a cărui primă atestare documentară datează din anul 1264, fiind un vechi burg german și un valoros centru istoric.

Context politic. Școala, ca instituție de interes comunitar, este angrenată în dezvoltarea județului prin Strategia de dezvoltare a județului Bistrița-Năsăud pentru perioada 2014-2020, document asumat de Consiliul Județean. Serviciile oferite, între care se află și educația, trebuie dezvoltate, diversificate și aliniat la potențialul populației și, de asemenea, la exigențele nivelului țintit de strategiile privind creșterea atractivității zonei în general, pentru forța de muncă, investitori, turiști, vizitatori. Educația trebuie racordată la obiectivele strategiei, pentru că nu există suficientă resursă umană calificată într-o serie de domenii suport cheie pentru asigurarea unei creșteri economice sustenabile, precum ar fi inovarea și co-inovarea, managementul proiectelor din fonduri europene, cercetarea-dezvoltarea în sectoare emergente. În acest context, la nivelul județului s-a luat decizia fondării Parteneriatului Interinstituțional pentru dezvoltarea durabilă a județului Bistrița-Năsăud, organizație obștească fără personalitate juridică, organism consultativ deschis, care va funcționa prin întruniri periodice. Oferta de școlarizare pentru ciclul liceal trebuie dezbătută și în acest for consultativ pentru o mai bună corelare cu cerințele de pe piața muncii.

Context economic. Ultimele informații oficiale despre principalii indicatori economici ai județului Bistrița-Năsăud, municipiul Bistrița deținând ponderea cea mai mare, provin din 2012. În acel an cifra de afaceri a companiilor se oprește la **1,9 mld. euro**, cam cât produce **Ford** la Craiova într-un singur an, respectiv sub 1% din businessul companiilor din România. Producătorul german de cabluri **Leoni** este cel mai mare angajator (3.100 de salariați în 2012) și compania cu cea mai mare cifră de afaceri din Bistrița-Năsăud (170 mil. euro în 2012). În județ salariul mediu net era de **1.248 de lei (280 de euro)**, la jumătate față de București. Majoritatea investitorilor s-au concentrat pe reședința județului, la Bistrița, însă unități importante de producție sunt active și în alte zone din județ, cum ar fi fabrica **Dan Steel** din Beclean sau unitatea **Italtexil** din localitatea Sărata. Fabrica **Rombat** de la Bistrița, (cu începuturile în anul 1980), a inaugurat în toamna anului 2013 o nouă capacitate de producție și a beneficiat de un ajutor de stat de 8 milioane de euro pentru a crea 100 de locuri de muncă. În urma acestei investiții, capacitatea de producție a **Rombat** a crescut cu 700.000 de baterii, până la 3,3 milioane de unități pe an. În 2012, potrivit datelor de la Ministerul Finanțelor, **Rombat** a înregistrat afaceri de 299 mil. lei (66 mil. euro), cu profit de 18 mil. lei (4 mil. euro).

Un alt angajator important din județ este producătorul de utilaje **Comelf**, companie cu capital local, care în 2012 a avut afaceri de 170 mil. lei (38 mil. euro) și a angajat peste 1.000 de oameni în Bistrița. Principalii producători de cabluri din județ sunt firmele **Electroplast**, **Iproeb** și **RCB Electro 97**, care au avut în 2012 afaceri cumulate de 264 mil. lei (59 mil. euro) și au angajat circa 600 de persoane în orașul Bistrița. La vest de Bistrița,

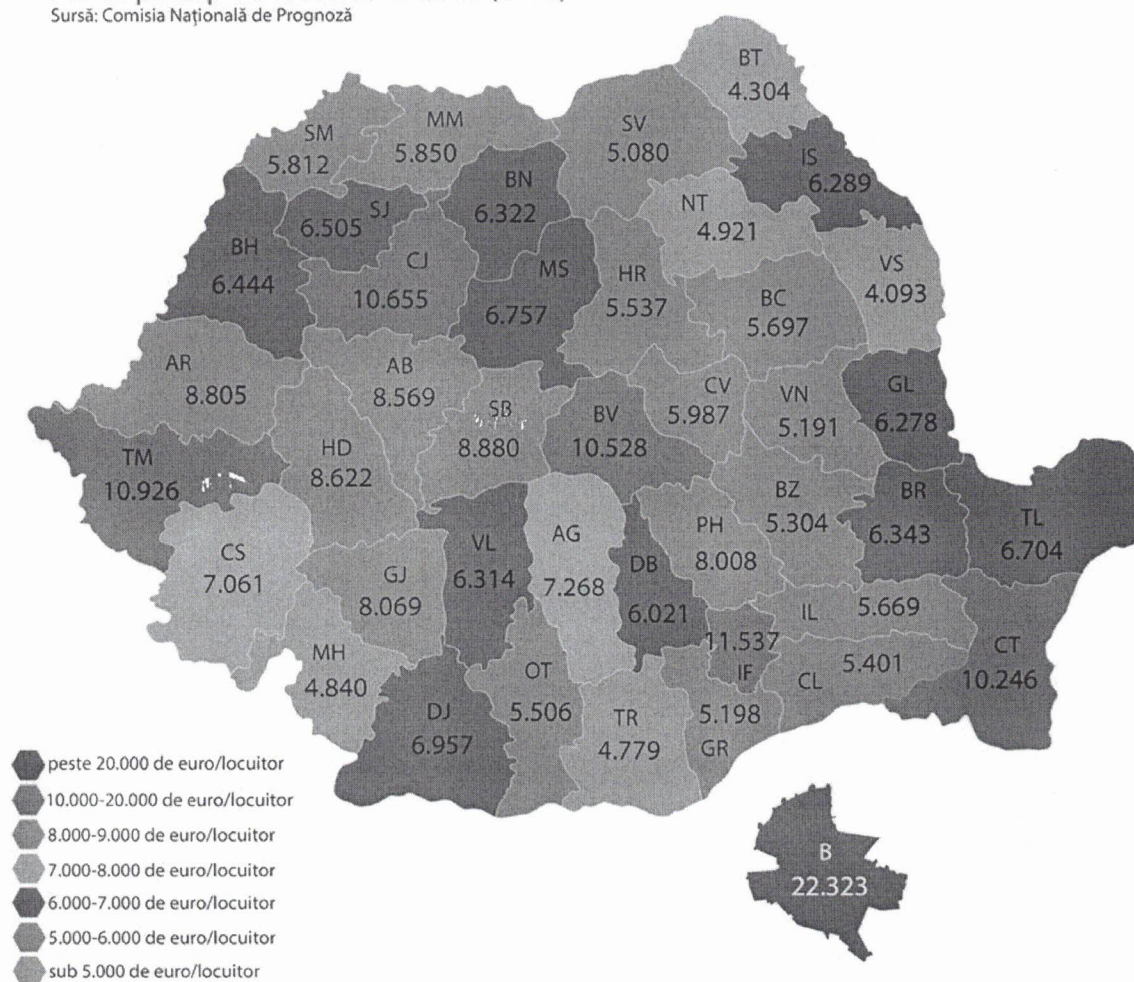
în localitatea Beclean, prelucrătorul de metale feroase **Dan Steel Group**, controlat de antreprenorul român Dan Vasile, angajează 700 de oameni și a înregistrat în 2012 afaceri de 265 mil. lei (59 mil. euro). Profitul a fost de 1,21 mil. lei în acel an.

Al doilea mare angajator din Bistrița organiza jocuri de noroc, **Metropolis Bets** cu o cifră de afaceri zero și pierderi de 70.000 de euro în 2012. Un alt mare angajator din Bistrița este și compania **Miro**, care se ocupă de fabricarea utilajelor pentru extracție și construcții și care se află în prezent în procedură de insolvență.

Situația pieței muncii din județul Bistrița-Năsăud accentuează peisajul economic al unuia dintre cele mai sărace județe din regiune: cu un salariu mediu de 1.242 de lei net (în decembrie 2013), mai mic cu 30% decât salariul mediu național și cu mai puțin de 60.000 de salariați la o populație de peste 280.000 de persoane, județul Bistrița înregistrează un PIB per capita cu 28% mai mic decât cel înregistrat la nivel național.

PIB-ul pe cap de locuitor în 2016 (euro)

Sursă: Comisia Națională de Prognoză



Trei din top 20 angajatori din județ sunt instituții de stat, respectiv **Spitalul din Bistrița**, compania de apă (**Aquabis**) și **Direcția generală de asistență socială și protecție a copilului**. În încercarea de a atrage investitori, autoritățile bistrițene au realizat și vor dezvolta un parc industrial pe 30 de hectare, iar în prezent se află în negocieri cu potențiali investitori.

Contextul social. Bistrița, (în germană *Bistritz*, *Nösen*, în maghiară *Beszterce*, în dialectul săsesc *Nisner-Bistritz*, *Nízn*, *Bästerts*, *Bísterts*), este municipiul de reședință al județului Bistrița-Năsăud, Transilvania, România, format din localitățile componente Bistrița (reședința), Ghinda, Sărata, Sigmir, Slătinița, Unirea și Viișoara. Ocupă o suprafață de 13.799

ha (intravilan – 2058ha). Bistrița este situată în partea de nord-est a Podișului Transilvaniei, în depresiunea Bistriței, și este străbătută de râul Bistrița. Atestată documentar prima oară ca oraș în anul 1264 își datorează într-o mare măsură geneza, evoluția și caracteristicile fizice, colonizării germane medievale.

Conform ultimului recensământ al populației realizat în anul 2012 (www.bistrita.insse.ro), populația stabilă a municipiului era de 75.076 de persoane, din care: 63852 – români, 3857 – maghiari, 1633 – romi, 243 – germani, 13–ucrainieni, 12 – turci, 8-ruși, etc. Cetățenii orașului Bistrița sunt împărțiți pe tipuri de culte astfel:

- Ortodox	- 57444
- Romano- catolici	- 3.725
- Greco – catolici	- 3.708
- Reformați	- 2.855
- Evanghelic – lutherani	- 248
- Bapțiști	- 755
- Penticostali	- 3.555
- Adventiști de ziua a șaptea	- 248
- Musulmani	- 47
- Martorii lui Iehova	- 553
- Unitarieni	- 44
- Creștin după Evanghelie	- 73

Context tehnologic. Principalele ramuri industriale în Bistrița sunt producția de echipamente electrice și electronice pentru autovehicule, fabricarea de acumulatori și baterii, trefilarea firelor la rece, fabricarea plăcilor, foliilor, tuburilor și profilurilor din material plastic. Nici una dintre aceste ramuri industriale nu intră în categoria tehnologiilor high-tech (IT, telecomunicații, cercetare-dezvoltare). Infrastructura de transport și utilități trebuie dezvoltată, nuanțată și calibrată la perspectivele pe termen mediu și lung, în perspectiva unei animări economice a teritoriului. Turismul nu necesită neapărat infrastructură de transport de anvergură, ci mai curând adaptată specificului, nevoilor de dezvoltare și nevoilor de protejare a teritoriului (ex: zone naturale valoroase, peisaje, păduri, ansambluri cu valoare istorică etc.).

Context ecologic. Pe termen mediu și lung, există riscul degenerării calității apei, solului și aerului. Despăduririle în județ se fac mult prea agresiv, cu efecte asupra microclimatului și direct asupra agriculturii și productivității agricole. Dincolo de acest aspect, despăduririle făcute fără responsabilitate, din lăcomie, din dorința de câștig relativ facil și rapid, fără riscuri financiare, generează probleme majore la nivel de ecosistem, fapt ce se reflectă în inundații, schimbarea cursurilor apelor, amenințarea faunei și florei etc. Sistemele integrate de management al deșeurilor industriale, agricole, zootehnice, menajere sunt încă la „început de drum”. Contaminarea cu ape uzate orășenești și industriale, este o altă problemă identificată în cadrul județului.

Se simte o nevoie urgentă de proiecte prin care să se asigure crearea de spații verzi suplimentare în orașul Bistrița, inclusiv a acoperișurilor verzi, precum și de stopare a contaminării apelor cu reziduuri industriale, agricole și orășenești. Având în vedere dimensiunea ariilor protejate și a biodiversității din județ, este evidentă nevoia unei valorificări superioare a acestora pentru turismul tematic în natură, și a unei valorificări cu beneficiu educativ a faunei și florei unicat din județ.

III. STRATEGIA MANAGERIALĂ

1. Viziunea

Omul trebuie să aibă atât caracter cât și inteligență. Caracterul este baza dreptunghiului, iar inteligența este înălțimea.

Napoleon Bonaparte

2. Misiunea

Schimbările majore din domeniul vieții sociale din ultimii ani impun procesului educațional necesitatea găsirii unor soluții adecvate pentru copii și tineri, pentru ca aceștia să-și decopere propria personalitate, să se împlinească social. Școala LUCIAN BLAGA trebuie să găsească modurile cele mai adecvate care să răspundă unei asemenea cerințe și să-și schimbe metodele și mijloacele de a face educație într-o epocă a informaticii, a internetului. Noi, profesorii acestei școli, fără a ignora rolul familiei și comunității, trebuie să ne asumăm rolul formator, de stimulare a creativității elevilor, de stimulare a capacităților lor intelectuale, prin modelarea cu grijă a comorii native, familiale cu care ne sunt încredințați. Să-i primim cu respect, într-o școală care exclude orice formă de discriminare. Acum, când sunt la vârsta aspirațiilor, să contribuim decisiv la formarea unor asemenea caractere încât toate perspectivele să le fie accesibile.

3. Obiective (ținte) strategice și direcții de acțiune

Educația furnizată în Școala Gimnazială LUCIAN BLAGA poate căpăta calitate dacă este manageriată în urma unui proces de analiză pertinentă, o proiectare de calitate, acțiunile decise sunt implementate cu succes și întreaga procedură este supusă unei revizuirii realizate cu răbdare și perseverență. Așadar:

Ținta 1: Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la: climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate

Managementul calității vizează:

- D1.1. Revizuirea periodică a ofertei școlare;
- D1.2. Optimizarea procedurilor de evaluare a învățării;
- D1.3. Evaluarea calității corpului profesoral;
- D1.4. Asigurarea transparenței decizionale;
- D1.5. Funcționarea structurii responsabile cu evaluarea internă pentru depistarea și amplificarea valorii adăugate în calitatea procesului instructiv-educativ.

Prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale (Educația complementară) sporește atractivitatea învățării, flexibilitatea educației și a formării, sunt provocate și stimulate parteneriatele și cooperările. În plus, se stimulează profesionalizarea

continuă a cadrelor didactice. Consecința logică fiind creșterea efectivelor de elevi (**Ținta principală, dar nedeclarată**), este firesc să stabilim:

Ținta 2: Dezvoltarea unei comunități educaționale deschise, cu spirit civic și deschidere spre incluziune socială.

Efectele vizate:

D2.1. Eliminarea din atitudine a copiilor și adulților care fac parte din comunitatea **ȘGLB** a oricărei forme de discriminare (bazate pe religie, dizabilități de orice fel, naționalitate, apetență pentru studiu, talente, proveniență socială, putere financiară reală sau afișată etc.)

D2.2. Desăvârșirea gândirii critice și a comportamentului autonom și responsabil;

D2.3. Integrarea elevilor înscriși, transferați din alte școli sau reveniți din țări unde au însoțit familia;

Indiferent cum ne imaginăm sau cum va arăta viitorul sistemului școlar, cel imediat este strâns legat de informatică și tehnologia utilizării calculatorului, atât de elevi, dar și de către profesori. Chiar dacă avem „ce ne trebuie” nu ne putem declara mulțumiți de situația actuală, deci:

Ținta 3: Extinderea învățării informatizate.

D3.1. Continuarea programului de dotare a școlii cu rețele de calculatoare și actualizarea periodică a softurilor;

D3.2. Formarea și consilierea cadrelor didactice în folosirea eficientă a rețelelor de calculatoare;

D3.3. Formarea competențelor de utilizare și creare de softuri educaționale;

Legislația adoptată în ultima perioadă (Statutul elevilor, Statutul personalului didactic, Normele SCIM, procedurile noi sau cele vechi revizuite și dezvoltate, ROFUIP-ul permanent adaptat etc.) confirmă existența, dar și conștientizarea în legătură cu un număr mare (și în permanentă dezvoltare) de factori de risc care planează asupra membrilor comunității școlare dar, în special, asupra elevilor. Ultima țintă, dar nu cea din urmă, din nicio privință, este:

Ținta 4: Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.

Vizăm prin ultima țintă următoarele opțiuni strategice (direcții de acțiune):

D4.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;

D4.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți;

D4.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;

D4.4. Impunerea respectării în școală a legislației în vigoare (Statutul elevului, Statutul personalului didactic, ROFUIP, ROFUI).

4. Proiectul Strategic de Dezvoltare Instituțională 2017-2022

Obiectivul general (Ținta)	Direcții de acțiune	Resurse strategice	Beneficiari	Indicatori de realizare	Evaluare/ rezultate așteptate
Ținta 1	D1.1.	Diagnoza anuală pertinentă; Plan de îmbunătățire; Pliant de popularizare a ofertei și rezultatelor elevilor;	Colectivul didactic; Comunitatea.	Creșterea mediei elevilor pe clasă; Creșterea numărului de clase.	Valoarea raportului nr. elevi/nr.cls să crească anual cu o unitate (de la 23,5 la 27);

		Site-ul școlii.			28 clase în 2022-2023.
	D1.2.	ROFUIP; Legea calității în educație;	Elevi	Concordanța între catalog și rez. la E.N.	Diferențe sub 5% în fiecare an școlar
	D1.3.	Consiliul pentru curriculum; Fișa de autoevaluare și Calificativul anual; Acordul de continuitate	Colectivul didactic Comunitatea	Completarea fișei de evaluare cu responsabilitate	Acordarea continuității (vot secret în CA) doar la FB real
	D1.4.	ROFUIP; Amenajarea și dotările sălii prof.; Site-ul școlii; Resurse TIC	Managementul și colectivul did.	Înlăturarea suspiciunilor, Accent pe activ. didactică	Evitarea sesizărilor și cercetărilor
	D1.5.	CEAC; CA; Organigrama.	Instituția școlară; Resursele umane.	Confirmări pe platforma CEAC; Analize ISJ	Aprecieri pozitive la diverse forme de control
Ținta 2	D2.1.	Calitatea colectivului didactic; Programul act. educative; ROI	Colectivele de elevi;	Atmosfera lucrativă fără tensiuni;	Nr. mic de sesizări, rezolvate rapid cu soluții consimțite
	D2.2.	Programul de formare continuă a cd; Noul curriculum.	Instituția școlară; Resursele umane.	Activități în echipă; Atmosfera fără tensiuni;	Anual premii la concursuri la care participă echipe
	D2.3.	Procedura de echivalare a studiilor Deciziile CA; Selecția dirigintilor	Comunitatea; Instituția școlară;	Integrarea elevilor-audienți; Solicitări de transfer la noi.	Creșterea anuală a raportului nr. elevi/nr.clase
Ținta 3	D3.1.	Buget; Venituri proprii; Noul curriculum.	Instituția școlară; Resursele umane.	Orientare spre licee „de top”	Peste 70% din absolvenți orientați spre profesii-smart
	D3.2.	Oferta de formare; CCD;	Toți beneficiarii sistemului	Comunicare eficientă; Modernitate	Includerea în tehnici de evaluare a elevilor
	D3.3.	Noul curriculum; Parteneriate; Mass-media; Asistența la activit.	Comunitatea; Instituția școlară;	Analize ISJ;	Peste 70% din absolvenți orientați spre profesii-smart
Ținta 4	D4.1.	Contextul legilor; Programul act. educative;	Toți beneficiarii sistemului de	Cuprinderea în Raportul anual privind starea învățământului	Articole în fiecare număr al revistei școlii

		Disponibilitatea ONG-urilor pentru proiecte comune;	învățământ	Participare la concursuri.	
	D4.2.	Contextul legislativ; Activitatea consilierului școlar; Toți membrii colectivului didactic au competențe de consiliere.	Beneficiarii primari și secundari.	Raportul consilierului școlar; Valorificarea "orei la dispoziția părinților" (ODP)	Satisfacerea solicitărilor în proporție de 70% Raportare concludentă a activității din ODP.
	D4.3.	Reabilitarea fizică a clădirii și spațiilor școlare; Receptivitatea ISJ; Activitatea comisiei de specialitate.	Comunitatea; Instituția școlară;	Traversarea fără sincope a reabilitării; Aplicarea corectă a sancțiunilor prevăzute de ROFUL.	Redistribuirea spațiilor; Economii la utilități (10-15%) 4 ani fără cheltuieli de reparații curente.
	D4.4.	Contextul legislativ; Însemne ale școlii consimțite de elevi și părinți.	Comunitatea; Beneficiarii înv.	Aplicarea corectă a sancțiunilor prevăzute de ROI și ROFUL.	Însemne purtate de 90% dintre elevi. Scăderea numerică și în gravitate a abaterilor.

Mândria de a fi român – 1 Decembrie 2017

